

82.432

Р 85

И.А. Зимняя

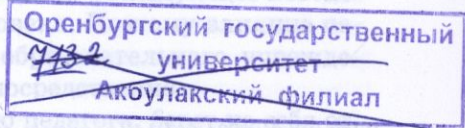
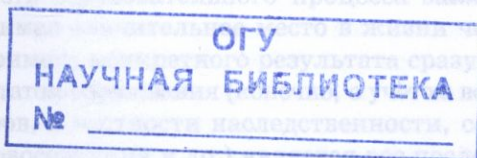
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

И.А. Зимняя

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Издание второе, дополненное,
исправленное и переработанное

*Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
в качестве учебника для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и
специальностям*



Москва • Логос • 2009

УДК 159.9:37.0

ББК 88.8

3-62

Рецензенты:

доктора психологических наук

М.Ю. Кондратьев (Психологический институт РАО)

А.А. Реан (Санкт-Петербургский государственный университет)

Зимняя И.А.

3-62 Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя.
— Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Университетская книга;
Логос, 2009 — 384 с.

ISBN 978-5-98704-442-1

Освещены история, предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии. Рассмотрены основополагающие проблемы образования, педагога и учащегося как его субъектов, учебной и педагогической деятельности, учебно-педагогического сотрудничества и общения. С использованием широкого круга отечественных и зарубежных источников представлены исторически сложившиеся современные воззрения и исследовательские позиции в области педагогической психологии, показаны творческие возможности личностно-деятельностного подхода к обучению.

Для студентов педагогических и психологических направлений и специальностей. Представляет интерес для ученых и специалистов в области педагогики и психологии, для учителей и преподавателей общеобразовательных и профессиональных учебных заведений.

ББК 88.8

ISBN 978-5-98704-442-1

- © Зимняя И.А., 1997
- © Зимняя И.А. Дополнение, исправление и переработка, 1999
- © «Университетская книга», 2007
- © «Логос», 2009

ОГЛАВЛЕНИЕ

Обращение к студенту — будущему педагогу (вместо предисловия)	3
--	---

ЧАСТЬ I. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Глава 1. Педагогическая психология — междисциплинарная отрасль научного знания	7
§ 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии	7
§ 2. История становления педагогической психологии	14
Глава 2. Педагогическая психология: основные характеристики	22
§ 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии	22
§ 2. Методы исследования в педагогической психологии	28

ЧАСТЬ II. ОБРАЗОВАНИЕ — ГЛОБАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Глава 1. Образование в современном мире	41
§ 1. Образование как многоаспектный феномен	41
§ 2. Основные направления обучения в современном образовании	56
§ 3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса	74
Глава 2. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе	91
§ 1. Двустороннее единство обучения — учения в образовательном процессе	91
§ 2. Обучение и развитие	97
§ 3. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	116

ЧАСТЬ III. ПЕДАГОГ И УЧЕНИКИ — СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Глава 1. Субъекты образовательного процесса	124
§ 1. Категории субъекта	124
§ 2. Специфические особенности субъектов образовательного процесса	129

Глава 2. Педагог как субъект педагогической деятельности	132
§ 1. Педагог в мире профессиональной деятельности	132
§ 2. Субъективные свойства педагога	137
§ 3. Психофизиологические (индивидуные) предпосылки (задатки) деятельности педагога	143
§ 4. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности	145
§ 5. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности	153
Глава 3. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности	166
§ 1. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности	166
§ 2. Школьник как субъект учебной деятельности	173
§ 3. Студент как субъект учебной деятельности	182
§ 4. Обучаемость — важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности	186

ЧАСТЬ IV. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Глава 1. Общая характеристика учебной деятельности	191
§ 1. Учебная деятельность — специфический вид деятельности	191
§ 2. Предметное содержание учебной деятельности	194
§ 3. Внешняя структура учебной деятельности	196
Глава 2. Учебная мотивация	217
§ 1. Мотивация как психологическая категория	217
§ 2. Учебная мотивация	224
Глава 3. Усвоение — центральное звено учебной деятельности обучающегося	233
§ 1. Общая характеристика усвоения	233
§ 2. Навык в процессе усвоения	240
Глава 4. Самостоятельная работа — высшая форма учебной деятельности	248
§ 1. Общая характеристика самостоятельной работы	248
§ 2. Самостоятельная работа как учебная деятельность	250

ЧАСТЬ V. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

Глава 1. Общая характеристика педагогической деятельности	262
§ 1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание	262

§ 2. Мотивация педагогической деятельности	265
Глава 2. Педагогические функции и умения	270
§ 1. Основные функции педагогической деятельности	270
§ 2. Педагогические умения	272
Глава 3. Стиль педагогической деятельности	278
§ 1. Общая характеристика стиля деятельности	278
§ 2. Стиль педагогической деятельности	280
Глава 4. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	286
§ 1. Психологический анализ урока в деятельности педагога	286
§ 2. Уровни (этапы) психологического анализа урока	292
§ 3. Схема психологического анализа урока	298

ЧАСТЬ VI. УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Глава 1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса	305
§ 1. Общая характеристика взаимодействия	305
§ 2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса	308
Глава 2. Учебно-педагогическое сотрудничество	312
§ 1. Общая характеристика учебного сотрудничества	312
§ 2. Влияние сотрудничества на учебную деятельность	315
Глава 3. Общение в образовательном процессе	322
§ 1. Общая характеристика общения	322
§ 2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	332
Глава 4. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	345
§ 1. Определение и общая характеристика затрудненного общения	345
§ 2. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии	347
Приложение	366
Литература	368
Именной указатель	378